

2018-2019 учебный год



РУССКИЙ ЯЗЫК

ОТВЕТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА

5 класс

1.

[с̣] [щ̣'] [с] [с'] [ц] [з'] [ж] [ш] [щ̣'] [с'] [з] [щ̣']
Ссора, бесчисленный, сердиться, косьба, сжечь, сиить, расщедрился, сделать, счёт.

2.

1) Чередование в корне – басн-я (басен), черешн-я (черешен), угол (углы), льд-а (лѐд);
в суффиксе – флаж-к-и (флаж-ок), испан-ец (испан-цы), город-ок (город-ки), стар-ца-ы (стар-ец);
в приставке – подо-звать (под-зывать), об-рывать (обо-рвать), от-сылать (ото-слать), со-рвать (с-рывать).

2) Такие гласные называются беглыми.

3.

- 1) сочетание двух гласных внутри морфемы (зияние)
- 2) написание буквы ю после (твёрдого) шипящего согласного
- 3) произношение парного твёрдого согласного перед [э]
- 4) несклоняемость + произношение мягкого согласного перед [у].

4.

Такие слова называются *паронимы*.

Паронимы отличаются значением, суффиксами и приставками (словообразовательными морфемами), сочетаемостью со словами.

5.

В стихотворении использованы *грамматические омонимы (омоморфы, омоформы)*.
К рынку (сущ. с предлогом) – *крынку* (сущ. *крынка* в В.п.), *напасть* (сущ.) – *напасть* (глагол), *осиной* (прилаг.) – *осиной* (сущ. *осина* в Т.п.), *впасть* (глагол) – *в пасть* (сущ. *пасть* с предлогом)

Также в стихотворении обыгрываются разные значения одного многозначного слова (*попало-попало* – устойчивый оборот *куда попало* и значение «наказывать»).

6.

1) *Белая ворона* – человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих его людей; отличающийся чем-либо, не похожий на них.

Черным по белому (написано) — совершенно четко, ясно.

Принимать белое за черное – представлять себе что-либо противоположное действительности.

2) В их основе лежит прием антитезы/противопоставления (= используются антонимы)

7.

Всего 11 простых предложений

Снова чист передо мною первый лист,

краткое прил.+сущ.

Снова солнца свет лучист и золотист;

сущ.+краткие прилагательные

Позабыта мной прочтенная глава,

краткое причастие + сущ.

Неизвестная заманчиво-нова.

краткое прилагательное

Кто собрался в путь, в гостинице не будь!

мест.+глагол; глагол

Кто проснулся, тот забудь видений муть!

мест.+глагол; мест.+глагол

Высоко горит рассветная звезда,

глагол+сущ.

Что прошло, то не вернется никогда.

мест.+глагол; мест.+глагол

В 4-м предложении опущено подлежащее *глава*

6-е предложение – односоставное

8.

След→следовать→последовать→последовательный→последовательность.

Свет→светить→осветить→освещение

Соль→солить→засолить→засолка→засолочный

9.

Сивка – от *сивый* (серый, седой); *бурка* – от *бурый* (темно-рыжий, темно-коричневый, кофейный), *каурка* – от *каурый* (светло-гнедой, светло-коричневый)

Другие названия масти лошади: *вороной* (черный от *ворон*), *гнедой* (коричневый), *саврасый* (светло-гнедой с желтизной), *соловый* (желтовато-серый), *чалый* (серый, с сероватым оттенком), *буланный* (конь светло-желтого цвета с черной гривой и черным хвостом), *чубарый* (с темными пятнами по светлой шерсти) и др.

10.

Великий – связано со словом *вель*, *велии* «большой».

Пирог – связано этимологически со словом *пир* (образовано с помощью суффикса –*огь*; первоначально *пирог* – праздничный хлеб).

Печать – связано со словом *печь* (от старославянского *пець* «печь, жечь» – *печатью* называли орудие для выжигания знака, клейма).

Горчица – связано со словом *горький* (растение и приправа названы так по горькому вкусу).

11.

Это «особая форма прошедшего времени» от глагола *толкнуть*, характерная для разговорной речи. От обычной формы прошедшего времени *толкнул* форма *толк*

отличается оттенком быстроты и внезапности действия. Грамматическая особенность – форма *толк* не изменяется. В предложении является сказуемым. Похожие формы – *прыг, бух, бряк* и т.п.

12.

В XII веке в Европе появились первые высшие школы. Их стали называть университетами. Они возникали в тех городах, где были прославленные учителя.

Преподаватели читали лекции, которые дополнялись диспутами. Это были состязания в знаниях. Иногда споры были очень бурными и нередко заканчивались дракой. Схватку умирляли преподаватели. Они создавали объединения по предметам. Такие союзы назывались факультетами, а руководили ими деканы. В университетах было несколько факультетов. Возглавлял высшую школу ректор.

Тема – Появление первых университетов/ Первые университеты/ Как появились первые университеты и т.п.

Тип речи – повествование

Стиль – научно-популярный

Связь – последовательная

Средства связи:

1 и 2 предложения – замена существительного личным местоимением (*школы – их*);

2 и 3 – замена существительного личным местоимением (*университеты – они*);

3 и 4 – синонимы (*учителя – преподаватели*);

4 и 5 – указательное местоимение (*диспуты – это*);

5 и 6 – синонимы (*состязания – споры*);

6 и 7 – синонимы (*драка – схватка*);

7 и 8 – замена существительного личным местоимением (*преподаватели – они*);

8 и 9 – синонимы (*объединения – союзы*);

9 и 10 – повтор слова (*факультетами – факультетов*);

последнее 10 предложение связано с первым повтором словосочетания *высшая школа*.

1) Стали называть

2) 3 сложных предложения